



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación
secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho.
Lima, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Melisa Mercedes, Ayala Abono

ASESOR:

Dr. José Vallejos Saldarriaga

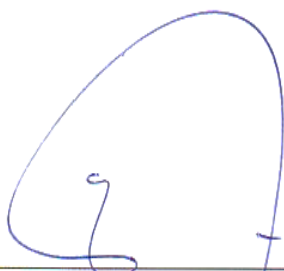
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA – PERÚ

2017

Página de jurado

A large, stylized handwritten signature in blue ink, featuring a prominent loop and a long horizontal stroke.

Dr. Jose Vallejos Saldarriaga

PRESIDENTE

A small, stylized handwritten signature in blue ink, consisting of a few sharp, connected strokes.

Mgtr. Nikolai Rodas Vera

SECRETARIO

A stylized handwritten signature in blue ink, enclosed within a large oval loop.

Mgtr. Antonio Serpa Barrientos

VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios, por acompañarme en cada paso que doy. A mis padres Juan y Mercedes quienes me enseñaron, que siempre lo que uno se propone lo puede lograr. También se lo dedico a mis hermanos en especial a mi hermano Abraham quien ha sido mi guía y apoyo incondicional durante este proceso de formación personal y profesional.

Y finalmente este trabajo lo dedico a mis familiares y amigos que contribuyeron de distintas maneras para que esta investigación se concrete.

Agradecimiento

A los directores y docentes de las instituciones educativas José Carlos Mariátegui, Juan Velasco Alvarado y Antenor Orrego Mendoza por permitir el acceso a las instalaciones del colegio para trabajar con los alumnos.

A los estudiantes por su participación en esta investigación y por su sinceridad y compromiso.

A mi Asesor, el Dr. José Vallejos Saldarriaga quien me enseñó que la investigación es imprescindible para el progreso de la sociedad.

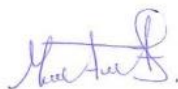
Declaratoria de autenticidad

Yo, Melisa Mercedes Ayala Abono, identificada con DNI N° 47816812, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos y la información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de febrero del 2018



Ayala Abono, Melisa Mercedes

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis Titulada **“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”**. Con la finalidad de determinar la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017., la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación al Problema	27
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	30
	32
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de Investigación	33
2.2. Variables, Operacionalización	33
2.3. Población y Muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5. Métodos de análisis de datos	41
2.6. Aspectos éticos	41

III.	RESULTADOS	43
IV.	DISCUSIÓN	50
V.	CONCLUSIONES	53
VI.	RECOMENDACIONES	56
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
VIII.	ANEXOS	61
	Anexo 1: Instrumentos.	62
	Anexo 2: Matriz de consistencia.	67
	Anexo 3: Consentimiento informado.	69
	Anexo 4: Análisis de las propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo.	70
	Anexo 5: Análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de agresión (AQ).	72
	Anexo 6: Cartas de autorización.	75
	Anexo 7: Base de datos del inventario emocional Bar On ICE: NA – Completo y el cuestionario de agresión (AQ).	78

Índice de tablas

	Página
Tabla 01: Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional.	34
Tabla 02: Matriz de operacionalización de la variable agresión.	35
Tabla 03: Clasificación según sexo.	36
Tabla 04: Clasificación según tipo de edad.	37
Tabla 05: Clasificación según tipo de colegio.	37
Tabla 06: Distribución de inteligencia emocional.	44
Tabla 07: Distribución de agresividad.	44
Tabla 08: Prueba de normalidad para las variables de estudio.	45
Tabla 09: Correlación entre inteligencia emocional y agresividad.	46
Tabla 10: Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física.	47
Tabla 11: Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal	47
Tabla 12: Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad.	48
Tabla 13: Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión ira.	49
Tabla 14: Confiabilidad del inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo en una muestra piloto.	70

Tabla 15: Análisis de confiabilidad por el método de dos mitades del inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo en una muestra piloto.	70
Tabla 16: Análisis de confiabilidad del inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo de la muestra.	71
Tabla 17: Análisis de confiabilidad por el método de dos mitades del inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo de la muestra.	71
Tabla 18: Análisis de confiabilidad del cuestionario de agresión (AQ) en una muestra piloto.	72
Tabla 19: Análisis de confiabilidad por el método de dos mitades del cuestionario de agresión (AQ) en una muestra piloto.	72
Tabla 20: Análisis de confiabilidad del cuestionario de agresión (AQ) la una muestra.	73
Tabla 21: Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach del cuestionario de agresión (AQ) en la muestra.	73
Tabla 22: Validez de constructo del inventario inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo.	73

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, en la ciudad de Lima, durante el año 2017. La muestra estuvo conformada por 330 estudiantes, 153 varones y 177 mujeres, de entre 13 a 17 años, en el estudio se empleó el diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Agresión (AQ), Buss y Perry (1992) adaptada para la sociedad peruana (2012) y el inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo. Los resultados demuestran que no existe relación estadística significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad ($r=-0,073$). Asimismo, no se encontraron relación con las dimensiones (agresividad verbal, hostilidad e ira) sin embargo se encontró una correlación negativa muy débil entre la variable inteligencia emocional y la dimensión agresividad física ($r=-,117^*$). A nivel descriptivo se encontró que el 59% de la población cuenta con un nivel desarrollado de inteligencia emocional, así como niveles bajos en agresividad 30.6% sumado al 36.7% que presentan niveles medios de agresividad.

Palabra clave: Inteligencia emocional, agresividad, estudiantes de secundarias, instituciones educativas.

Abstract

The general objective of this research was to establish the relationship between emotional intelligence and aggression in high school students from three educational institutions in San Juan de Lurigancho, in the city of Lima, during the year 2017. The sample consisted of 330 students, 153 males and 177 females, from 13 to 17 years old, in the study the non-experimental, cross-sectional and correlational type design was used. The instruments used were the questionnaire of Aggression (AQ), Buss and Perry (1992) adapted for Peruvian society (2012) and the inventory of emotional intelligence Bar On ICE: NA - Complete. The results show that there is no significant statistical relationship between emotional intelligence and aggressiveness ($r = -0.073$). Likewise, no relationship was found with the dimensions (verbal aggressiveness, hostility and anger) however a very weak negative correlation was found between the emotional intelligence variable and the physical aggression dimension ($r = -.117^*$). At the descriptive level it was found that 59% of the population has a developed level of emotional intelligence, as well as low levels in aggressiveness 30.6% added to 36.7% that present average levels of aggressiveness.

Key Word: emotional intelligence, aggressiveness, high school students, educational institutions.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En los últimos tiempos la agresividad dentro del ámbito social, familiar y escolar ha ido en aumento, siendo los centros educativos donde generalmente se ven los comportamientos agresivos de los estudiantes ya que optan por resolver sus problemas por medio de conductas agresivas debido a que no han aprendido otra forma de canalizar su emoción. Penosamente la falta de autocontrol en los adolescentes es una realidad que se ve reflejado en diferentes medios de comunicación como es la televisión, radio, internet, periódicos, etc. como es de esperar la falta de autocontrol es común en la población de adolescentes ya que es una etapa donde se vivencian cambios emocionales bruscos que no hacen otra cosa aumentar el malestar que ya de por si viven los adolescentes es por ello que los adolescentes son más vulnerables a este tipo de conducta.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003) las investigaciones longitudinales que se realizaron encontraron que la agresividad se inicia desde la infancia hasta la edad adulta creando un patrón de agresión que puede incluso persistir durante toda la vida así mismo se comprueba en un investigación ejecutado en Örebro, Suecia que dos tercios de una muestra de aproximadamente 1000 jóvenes que manifestaban actos de violencia a los 26 años de edad ya habían presentado conductas agresivas cuando tenían 10 y 13 años de edad igualmente en otra investigación de seguimiento que se realizó con casi 400 jóvenes en Jyväskylä, Finlandia las apreciaciones de la agresividad por parte de los compañeros a las edades de 8 y 14 años pronosticaron significativamente a la violencia hasta los 20 años de edad (P. 33).

De otro lado, en América del Sur, según la Organización del Plan Internacional y UNICEF (2011) menciona que los estudios realizados en los países de Colombia, Brasil, Argentina y Costa Rica confirmaron que las acciones agresivas o violentas se manifiestan en igual proporción tanto en las escuelas públicas como privadas. En general, los números no registran magnas discrepancias con respecto a la violencia física, sin embargo, las agresiones vinculadas con actos homofóbicos y violencia de tipo psicológico a compañeros son provocadas en mayor medida por escolares de colegios privados (P. 110).

A nivel nacional, Fernández (2017) sostiene que Lima Metropolitana es la región que reporta más casos de violencia escolar, con más de 4 mil casos seguida de Piura con 828 casos, Junín 618 casos y por último Ancash con 473 casos, además se representan distintas formas de violencia escolar: violencia de tipo física, verbal, psicológica, sexual, por internet y celular.

No obstante, en los centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho se presenta este tipo de problemas, refiriéndose que algunas conductas agresivas entre pares son debido a que los adolescentes no tienen un adecuado control emocional. Las instituciones educativas: José Carlos Mariátegui, Juan Velasco Alvarado y Antenor Orrego Espinoza, reportan que sus estudiantes presentan características similares referentes a comportamientos agresivos de tipo verbal, físico y psicológico, generando preocupación entre sus autoridades y padres de familia es por ello que el objetivo principal de la presente investigación es determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Chahin y Libia (2013) en su investigación titulada “*Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, internet y videojuegos*”. Participaron 154 colombianos entre los 12 y 17 años de edad, Cuyo objetivo principal fue identificar la relación entre actividad física con la agresividad, impulsividad, internet y el videojuego, para ello se utilizó la escala de impulsividad Barratt para niños (Bis 11-c), el cuestionario de agresividad Buss y Perry (AQ) y el cuestionario para detectar problemas de internet y videojuegos CAGE en adolescentes; finalmente, los resultados señalan que existe una relación significativa entre actividad física y el componente cognitivo de la impulsividad ($r=1.93$, $p<.001$) y el uso del internet y videojuego ($r=.142$, $p<.05$) sin embargo no se encontraron correlaciones significativas con la agresividad. Agresividad física ($r=0,109$), agresividad verbal ($r=-0,029$) e ira ($r= -0,066$).

Inglés, Torregosa, García, Martínez, Estévez, Delgado, (2014) realizó un estudio titulado: “*Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia*”. La muestra estaba compuesta por 314 adolescentes de 12 a 15 años de edad que tuvo como objetivo relacionar la inteligencia emocional con el comportamiento agresivo, la investigación es de tipo correlacional. Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos de evaluación, el Trait Emotional Intelligence Questionnaire- Adolescents Short Form (TEIQue-ASF) y el Aggression Questionnaire short versión (AQ-S). los resultados demostraron que los adolescentes que tenían altas puntuaciones en conducta agresiva física, agresividad verbal, hostilidad e ira mostraron valoraciones significativamente más bajas en inteligencia emocional, en comparación a sus compañeros con puntuaciones bajas en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira, este patrón de resultados fue el mismo tanto para la muestra total como para varones y mujeres entre los grupos de edad 12 a 14 años y de 15 a 17 años. El coeficiente de consistencia interna (alfa de Cronbach) obtuvo una puntuación total de 86, 70 agresión verbal, 74 agresión física, 72 hostilidad y 69 ira.

A nivel nacional

Ninatanta (2015) en su investigación sobre la *“inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular María Madre- Trujillo”* La población estuvo conformada por 103 estudiantes de 1er año de secundaria de una institución educativa privada, tuvo como objetivo determinar si existía relación entre la variable Inteligencia Emocional y la agresividad, el estudio es de tipo correlacional con un diseño descriptivo correlacional. los instrumentos utilizados dentro de la investigación fueron el inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss. Los resultados señalan que existe una correlación de -0.539 es decir altamente significativa inversa entre inteligencia emocional y agresividad, así como una correlación significativa entre irritabilidad e inteligencia emocional ($r=-0.505$, $p=0.000^{**}$), agresividad verbal e inteligencia emocional ($r=-0.387$, $p=0.000^{**}$), agresividad directa e inteligencia emocional ($r=-0.445$, $p=0.000^{**}$), agresividad física e inteligencia emocional ($r=-0.428$, $p=0.000^{**}$), resentimiento e inteligencia emocional ($r=-0.394$, $p=0.000^{**}$) y sospecha e inteligencia emocional ($r=-0.228$, $p=0.021^{**}$) en los estudiantes de la institución educativa integrantes de la población investigada.

Montes (2015) en su estudio denominado “Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de economía de una universidad nacional en Lima, 2015”, cuya población estuvo conformada por 269 estudiantes, el objetivo principal fue determinar si existe relación entre uso de las redes sociales y agresividad en los estudiantes, el estudio es de tipo descriptivo correlacional. El instrumento para medir agresividad fue el cuestionario de Buss y Perry estandarizado para la sociedad peruana y el test de adicciones a las redes sociales (TARS). Los resultados señalan que no existe una correlación significativa entre el uso de las redes sociales y la agresividad ($r=0,021$). Asimismo, no se encuentra relación entre el uso de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad. Agresividad física ($r=-0,003$, $p=0,964$), agresividad verbal ($r=0,009$, $p=0,887$), hostilidad ($r=0,34$, $p=0,578$), y la dimensión ira ($r=0,048$, $p=0,432$).

Maldonado (2015) quien efectuó una investigación titulada *“inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 1182 el Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho”*, la muestra estuvo conformada por 285 estudiantes de secundaria de 11 a 17 años de edad, tuvo como objetivo correlacionar la variable inteligencia emocional y agresividad, la investigación es de tipo no experimental transversal – descriptivo correlacional, Para la recolección de los datos se utilizaron dos escalas de evaluación, el inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE versión adaptada en Perú, y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. En los resultados se encontró correlación significativa de tipo inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad ($p < 0.05$), $r = -0.295$).

Alejos e Izarra (2013) realizaron la investigación denominada *“La inteligencia emocional y su relación con la agresividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza en el distrito de Chorrillos - 2013”*, su objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza en el distrito de Chorrillos - 2013, la metodología empleada fue no experimental, correlacional de corte transversal, la muestra fue seleccionada mediante un muestreo censal compuesta por 66 sujetos. Para la recolección de datos se utilizó el inventario de inteligencia emocional de Bar - On ICE y la escala de agresión Little y Hawley. Los resultados demuestran que existe una correlación inversa entre inteligencia emocional y agresividad de $r = -0.724$ con una significancia de $p = 0.000$. Así mismo se encontró relación inversa y significativa con las sub escalas; intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Teoría de la inteligencia emocional

Teoría de Bar-On (1997)

Define que la inteligencia emocional está compuesta por un conjunto de aptitudes, competencias, destrezas y habilidades personales como interpersonales que intervienen en nuestra manera enfrentarnos a las presiones del medio ambiente, es

decir, influye de manera importante en el desarrollo del éxito en la vida. Este afrontamiento exitoso será resultado de la capacidad que tiene una persona para comprender, ser consiente, controlar y expresar de manera adecuada sus emociones y esto se ajustará a las características de su personalidad (citado en Abanto, Higuera y Cueto, 2000).

Bar-On menciona que la inteligencia emocional está formada por cinco componentes, que a su vez cada una de ellas están integradas por subcomponentes que son habilidades relacionadas (citado en Ugarriza y Pajares, 2004):

Componente Intrapersonal:

Se centra en sí mismo, el yo interior. Es el componente donde las personas comprenden sus sentimientos, son fuertes e independientes y experimentan seguridad en la construcción de sus ideas y creencias. Está formada por los subcomponentes:

- Comprensión de sí mismo (CM); es la habilidad de la persona para comprender sus propios sentimientos y emociones, diferenciándolos y conociéndolos por qué se sienten de esta manera.
- Asertividad (AS); es la habilidad que una persona posee para expresar sus sentimientos, pensamientos y creencias de manera positiva, asimismo defiende sus derechos de una forma no destructiva sin dañar a los demás.
- Autoconcepto (AC); este subcomponente abarca la habilidad para entender aceptarse y respetarse a sí mismo, de la misma forma reconocer las cualidades positivas y negativas que uno tiene y también es saber reconocer nuestras limitaciones y posibilidades. El respetarse a sí mismo es básicamente el sentir agrado por la manera de ser de uno mismo. Este subcomponente conceptual de la Inteligencia Emocional está asociado con sentimientos generales de seguridad, fuerza interna y confianza en sí mismo.

- Autorrealización (AR); es la habilidad para desarrollar y potenciar lo que realmente queremos, podemos y disfrutamos de hacerlo.
- Independencia (IN); en este componente las personas son autónomas e independientes en su forma de pensar y actuar, tienden a tener confianza en sí mismo para tomar sus propias emociones, así como de afrontar las expectativas y obligaciones, sin esclavizarse a ellas.

Componente Interpersonal:

Abarca las habilidades y el desempeño interpersonal. en este componente las personas se caracterizan por ser responsables y confiables que poseen buenas habilidades sociales; es decir, que comprenden, interactúan y se relacionan muy bien con los demás. Los sub componentes que la comprenden son: La Empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social.

- Empatía (EM); esta habilidad consciente en valorar, comprender, respetar y apreciar los sentimientos de los demás.
- Relaciones Interpersonales (RI); esta habilidad corresponde a las personas que son capaces de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias. Se les identifica por su capacidad de simpatizar con otros, además de dar y recibir afecto.
- Responsabilidad Social (RS); en este subcomponente identifican a aquellas personas confiables, que colaboran y que son miembros constructivos de los grupos sociales. Actúan responsablemente, aun cuando no obtengan beneficios personales.

Componente de Adaptabilidad:

En el presentes componente permite apreciar cuán exitosa es la persona para ajustarse a las exigencias del medio, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Permite identificar a aquellas personas que son por

lo general, flexibles, realistas, efectivas para entender situaciones problemáticas y hábiles para llegar a soluciones adecuadas. Abarca los siguientes sub componentes: Solución de Problemas, Prueba de la Realidad y Flexibilidad.

- Solución de Problemas (SP); es la habilidad para reconocer y definir problemas, así como para generar e implementar soluciones positivas.
- Prueba de la Realidad (PR); las personas con esta habilidad son capaces de evaluar el mensaje entre lo que experimentan (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo Objetivo). Su posición general en la vida implica indagar activamente antes de adoptar una actitud pasiva o ingenua.
- Flexibilidad (FL); es la capacidad para realizar un ajuste adecuado a nuestras emociones, sentimientos, pensamientos y comportamientos a situaciones y condiciones cambiantes.

Componente del Manejo del Estrés:

Las personas son capaces de resistir al estrés sin perder el control. Son por lo general calmados, rara vez impulsivos y pueden trabajar bajo presión. Incluye los siguientes sub componentes: Tolerancia al Estrés y Control de los Impulsos.

- Tolerancia al Estrés (TE); identifican a las personas que resisten las situaciones estresantes, sin desmoronarse. Por lo general, son capaces de enfrentar el estrés activa y positivamente. Son calmados y rara vez se sobresaltan o sienten muy ansiosos.
- Control de los Impulsos (CI); es la habilidad para resistir o demorar sus impulsos y controlar sus arranques y tentaciones. Las personas con un buen control de los impulsos rara vez se desesperan, alteran o pierden el control.

Componente del Estado de Ánimo General:

Este componente mide la capacidad positiva y optimista que tiene la persona frente a la vida, Además de ser un elemento esencial para la interacción con los demás, es un componente motivacional que influye en la habilidad para solucionar los problemas y ser tolerantes al estrés. Las personas que logran puntajes elevados en este subcomponente ayudarán a crear una atmósfera edificante y positiva en el centro de trabajo. Comprende los siguientes sub componentes: Felicidad y Optimismo.

- Felicidad (FE); Las personas con esta habilidad son capaces de sentirse satisfechos con sus propias vidas, disfrutar verdaderamente de la compañía de los demás y tienen la capacidad de obtener placer por la vida. Generalmente, tienen una disposición feliz y es agradable estar con ellos.
- Optimismo (OP); se dan en personas que son capaces de buscar el lado más provechoso de la vida y mantener una actitud optimista positiva, aun cuando afrontan adversidades.

Modelo de las cuatro fases de inteligencia emocional o modelos de habilidad.

Salovey y Mayer 1990 (citado en Bisquerra, 2009) considera que la inteligencia emocional es la habilidad para observar y expresar emociones con precisión, que faciliten el pensamiento, para comprender emociones y razonar emocionalmente, y finalmente la habilidad para regular emociones propias y ajenas. se clasifica en cuatro habilidades elementales.

1. percepción emocional; es la habilidad para identificar los propios sentimientos y de las demás personas, esto implica observar detalladamente las señales que manifiesta cada individuo y convenientemente sus emociones, para poder identificar oportunamente sus sentimientos.

2. comprensión emocional; implica a la habilidad para comprender e identificar las emociones por categoría. Además, involucra una actividad que anticipa a la persona sobre sus causas y consecuencias sobre determinadas acciones que realiza.

3. facilitación o asimilación emocional; Involucra a la habilidad para solucionar problemas de forma racional, priorizando el uso de las emociones que ayudan de forma positiva a la hora de tomar decisiones es decir ayudan a mejorar nuestro pensamiento positivo y a procesar mejor la información que obtenemos del exterior, para poder priorizar lo más importante.

4. Regulación de las emociones; es la habilidad más complicada de la inteligencia emocional, ya que esta dimensión involucra la capacidad de identificar y discriminar sentimientos positivos y negativos y reflexionar sobre sus beneficios, Además, abarca nuestro mundo intrapersonal e interpersonal, poniendo en manifiesto la capacidad para regular nuestras propias emociones y de las demás, que modificaran tanto nuestros sentimientos como los de los demás de forma positiva.

Modelo de competencias emocionales de Goleman

Goleman (1998) la inteligencia emocional es la capacidad de expresar nuestros propios sentimientos de manera apropiada y eficaz, asimismo, cada persona posee su propio perfil de fortalezas y debilidades, no está determinada genéticamente ni tampoco se desarrolla en la infancia, sino que es un aprendizaje que se da durante toda la vida que nos permite aprender de nuestra experiencia.

El modelo mencionado está compuesto por dos áreas clave competencia personal y competencia social de las cuales cada una de ellas estará formada por competencias específicas.

Competencia personal

Conciencia de uno mismo; constituye un estado interno en donde las personas son capaces de tener conciencia sobre sus propias emociones y por ende pueden tomar decisiones acertadas.

Autorregulación; nos permite tener el dominio de nuestros estados emociones internos con el fin de manejar adecuadamente nuestros impulsos conflictivos con responsabilidad de nuestra actuación personal.

Motivación; tendencia que guía y facilita el resultado de nuestros objetivos utilizando la automotivación y la persistencia para lograr las metas establecidas por la persona.

Competencia social

Empatía; tener la capacidad de captar los sentimientos necesidades y preocupaciones ajenas implica tener una empatía que nos ayudara a establecer relaciones interpersonales adecuadas en el entorno social en la cual nos encontramos.

Habilidades sociales; permite dirigir las respuestas emocionales de los demás con el objetivo de llegar a una meta común.

Teoría de la agresividad

Aprendizaje social

Bandura y Walters (1974) la conducta de los seres humanos y su funcionamiento psicológico se debe al intercambio constante entre el individuo, el medio ambiente y también a factores de tipo biológico o genético es decir que la persona no nace con una conducta agresiva si no que pueden adquirir por medio de la observación de modelos o por experiencia directa, así como también por estructuras biológicas y genéticas que hacen que influya con rapidez en el proceso de aprendizaje de dicha conducta.

Bandura y Walters (1974) refieren que las personas aprendemos por la observación y otros modelos ya sean imágenes o cualquier otra forma de representación entre las cuales se encuentran especialmente tres:

Influencia familiar. Es una de las fuentes que tiene mayor efecto en la vida de las personas ya que las interacciones se dan con los modelos principales de su entorno familiar, padres, hermanos tíos primos entre otros parientes inmediatos. Principalmente los padres son los modeladores de los hijos ya que se caracterizan por imponer y ser dominantes, ello es significativo en la socialización del niño porque implantaran estilos de actitudes frente a conductas agresivas.

Influencia subculturales. La subcultura viene a ser un conjunto de personas con diferentes costumbres, creencias, actitudes y otros hábitos adquiridos por el hombre que va influir en la adquisición de comportamiento o patrones agresivos de la persona según sea su opción cultural.

Modelamiento simbólico. No solo por medio de la observación y experiencia directa se puede adquirir ciertos patrones que generan agresión, sino también por medio de imágenes y medios de comunicación que muestran temas de violencia como son los asesinatos, guerras, pornografías etcétera.

Teoría comportamental de Buss

Para Buss (1961), la agresividad es una tendencia que poseemos todas las personas, siendo una reacción instantánea que se da cuando hay una amenaza externa, a través de la agresividad física y verbal. También menciona que cuando un individuo realiza estas conductas de forma seguida, llega a formar parte de su personalidad, separándolas en tres: primero, física y verbal, donde la física son sujetos que dañan la integridad de la persona físicamente y la verbal por medio de insultos; segundo, activa- pasiva, la activa son la física y verbal, las pasiva son personas que constantemente son víctimas de agresión; tercero, indirecta y directa,

siendo indirecta personas que violentan sin arrepentimiento e indirectos son personas sutiles y juiciosas que planean sus actos.

Dimensiones de la teoría comportamental de Buss

Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos y Villavicencio (2012) mencionan que el cuestionario de agresividad de Buss y perry consta de cuatro dimensiones agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira; las cuales se presentan a continuación:

Agresividad física, radica en agredir a otra persona siendo físicamente más débil, usando las partes del cuerpo o de alguna arma u objeto, puede darse a través de codazos, patadas y trompadas asimismo la agresión con objetos, puede producir moretones, lesiones, cicatrices, quemaduras, entre otras. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria y secundaria.

Agresividad verbal, este tipo de agresión se da a través de una contestación vocal, como es la ofensa, el chantaje o el rechazo ignorando a la persona, denigrándola haciéndola sentir inferior. La agresión verbal está conformada en tres representaciones, las cuales son la crítica, la anulación y la ofensa; la crítica ataca indirectamente valorando negativamente su trabajo o actos, se vuelve más personal entra a la derogación, siendo el insulto la forma de agresión verbal más violenta en esta la persona es agredida directamente con palabras fuertes y groseras.

Hostilidad, enemistad mostrada hacia otra persona; es un modo de actuar ante algunas situaciones que implica distintas formas de agresividad como es la falta de paciencia, intolerancia, discriminación, etc. El sentimiento de hostilidad surge generalmente cuando una persona pierde el control de su actuar por distintas causas.

Ira, referido a aquellas impresiones de violencia, enfado, ansiedad e indignación generadas en relación a contextos o entes específicas. Un sentimiento

de descontrol anímico que puede resultar muchas veces en diferentes tipos de violencia.

Teoría psicoanalítica

Freud (2005) la agresividad forma parte del ser humano desde el nacimiento, es decir es un impulso innato de su estructura psíquica, al igual que la sexualidad busca satisfacer una tensión interna. La agresión es considerada como una de las más importantes expresiones de la pulsión de muerte donde la persona lleva dentro de sí fuerza que impulsa a dañar, destruir, humillar a sus semejantes, sin poder hacer nada, la persona está sometido a flujo de una pulsión de destrucción de sí mismo como de los demás. Freud menciona que es posible que el hombre primitivo haya tenido un empuje de la libido para despertar el instinto de destrucción, no obstante, la agresividad puede encontrar formas de mudar el fin pulsional a través de la sublimación.

En su libro “malestar en la cultura” Refiere que liberación del impulso innato “agresividad” puede desintegrar a la sociedad por lo que debe atribuirse límites al Thánatos para controlar sus manifestaciones, es decir se debe establecer normas sociales bajo la forma del super yo que predominen contra el yo para mantener un equilibrio que ayude a la armonía de la sociedad.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general:

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

1.4.2 Problemas específicos:

Problema específico 01

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y agresividad física en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

Problema específico 02

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

Problema específico 03:

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y hostilidad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

Problema específico 04

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional e ira en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

1.5 Justificación del estudio

Según Hernández, Fernández y Batista (2014) la justificación indica el propósito la conveniencia y el beneficio que puede tener la investigación para la sociedad. Es por ello que el presente estudio se realizará con el propósito de conocer más sobre la inteligencia emocional y su influencia en la agresividad de los estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas.

El estudio tiene un valor práctico ya que la presente investigación permitirá a las autoridades de los centros educativos conocer los resultados del estudio de inteligencia emocional y la agresividad para posteriormente elaborar programas y talleres preventivos que ayuden a una adecuada convivencia dentro de los centros educativos.

Del mismo modo tiene una utilidad metodológica debido a que los resultados del estudio aportarán nuevos conocimientos sobre el tema y medirán la problemática en diversos centros educativos haciendo uso de los instrumentos que se utilizaron para la presente investigación, teniendo en cuenta que los

instrumentos de medición se encuentran adaptadas en el Perú y que pueden ser utilizadas en diversos contextos de nuestra sociedad.

Por último, A nivel teórico, el presente estudio ayudará a explicar las variables inteligencia emocional y agresividad en el contexto escolar, aportando a futuras investigaciones, nuevos conocimientos del tema y mayor validez.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

1.6.2 Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad física en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad física en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Hipótesis específica 3

H₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y hostilidad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y hostilidad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Hipótesis específica 4

H₁: Existe relación entre la inteligencia emocional e ira en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional e ira en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Estimar la relación que existe entre la inteligencia emocional y agresividad física en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Objetivo específico 2:

Demostrar la relación que existe entre la inteligencia emocional y agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Objetivo específico 3

Comparar la relación que existe la entre el inteligencia emocional y hostilidad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Objetivo específico 4

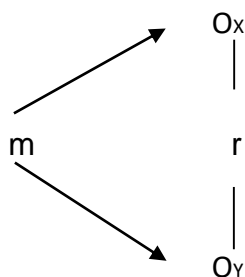
Explicar la relación existe entre la inteligencia emocional e ira en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental – de corte transversal, descriptivo-correlacional según Hernández (2014) una investigación de tipo no experimental, hace referencia a que las variables no son manipuladas, es de tipo transversal, ya que recolecta la información en un solo momento, describir y analizar variables en un solo momento, además es descriptiva, porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice y por último es correlacional, porque tiene como finalidad determinar la relación que existe entre dos variables.

El diagrama representativo es el siguiente:



Dónde:

m : Estudiantes de secundaria.

Ox: Variable inteligencia Emocional.

Oy: Variable agresividad.

r: Grado de correlación de ambas variables.

Fuente: Córdova, I. (2012)

2.2 Variables y operacionalización

Variable: Inteligencia emocional

Bar On (1997) explica que la inteligencia emocional está conformada por aptitudes, competencias, destrezas y habilidades personales como interpersonales que intervienen en la forma de adaptarnos y enfrentarnos a las demandas y presiones del medio, es decir, influye de manera importante en el desarrollo del éxito en la vida, interviniendo directamente en nuestro bienestar emocional general (citado en Abanto, Higuera y Cueto, 2000).

Tabla 1

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Bar On (1997) explica que la inteligencia emocional está conformada por aptitudes, competencias, destrezas y habilidades personales como interpersonales que intervienen en nuestra manera de adaptarnos y enfrentarnos a las demandas y presiones del medio (citado en Abanto, Higuera y Cueto, 2000)	El inventario de la inteligencia emocional BarOn (NA) consta de las siguientes puntuaciones. 130 y más: Excelentemente Desarrollada. 120 a 129 Muy Alta. 110 a 119 Alta. 90 a 109 Adecuada. 80 a 89 Muy Baja. 70 a 79 Adecuada. 69 y menos Deficiente	Intrapersonal.	Ordinal
			Interpersonal. Adaptabilidad. Manejo de Estrés.	
			Estado de ánimo en general.	

Nota: adaptado por Ugarriza y Pajares (2004)

Variable: Agresividad

Buss & Perry (1992) Definen a la agresividad como la reacción que tenemos las personas ante las provocaciones de diversos estímulos nocivos siendo una respuesta que surge ante una amenaza, también menciona que cuando estas

respuestas agresivas son constantes puede normalizarse y llegar ser parte de la personalidad del ser humano. (Citado en Matalinares et al 2012).

Tabla 2

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Agresividad	Buss & Perry (1992) Definen a la agresividad como la reacción que tenemos las personas ante las provocaciones de diversos estímulos siendo una respuesta que surge ante una amenaza, también menciona que cuando estas respuestas agresivas son constantes puede normalizarse y llegar ser parte de la personalidad del ser humano.	Se medirá a través del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry que consta de cuatro dimensiones. 0-51: muy bajo 52-67: Bajo 68-82: Medio 83-98: Alto 99 a más: muy alto	Agresión física (1,5,9,13,17,21,24,27,29).	Ordinal
			Agresión verbal (2,6,10,14,18).	
			Hostilidad (4,8,12,16,20,23,26,28).	
			Ira (3,7,11,15,19,22,25).	

Fuente: Matalinares et al (2012)

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Según Tamayo y Tamayo (2012) Población es la totalidad de elementos que integra dicha investigación y que debe medirse para un concluyente estudio formando un conjunto N de entidades que se integran con una determinada

característica, y se le nombra como población por constituir la totalidad del fenómeno descrito a un estudio.

Hernández et al. (2014, p. 174) Población es el acumulado de todos los casos que coinciden con una serie de características que conforman claramente características del contenido, lugar y tiempo. Por lo tanto, la población estuvo conformada por 1000 alumnos de secundaria de tres centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima.

2.3.2 Muestra

Según Hernández et al. (2014, p. 175) la muestra es un fragmento de la población en el que todos los integrantes tienen la misma condición de ser escogidos, la muestra es de tipo no probabilística intencional, ya que el elemento no obedece de la probabilidad, sino de las causas concernientes con las características del estudio.

La muestra estuvo conformada por 330 escolares de secundaria de tres Centros Educativos del distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima.

Distribución de la muestra

Tabla 3

Clasificación según tipo de sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	153	46,4	46,4
	Femenino	177	53,6	100,0
	Total	330	100,0	

En la tabla 3, se puede visualizar la clasificación de los estudiantes según el sexo, el 46,4 % son de sexo masculino, mientras que 53,6 % representan al sexo femenino.

Tabla 4

Clasificación según tipo de edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	13	2	,6	,6
	14	63	19,1	19,7
	15	120	36,4	56,1
Válido	16	99	30,0	86,1
	17	46	13,9	100,0
	Total	330	100,0	

En la tabla 4. Se puede observar la clasificación de los estudiantes según la edad, el 6% son de 13 años, mientras que el 19,1% corresponden a la edad de 14 años, en cuanto 36,4 % son de 15 años, seguido de 30,4 % que conciernen a los alumnos de 16 años y finalmente 13,9 % de los estudiantes que registran este porcentaje pertenecen a la edad de 17 años.

Tabla 5

Clasificación según tipo de colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Juan Velasco Alvarado	115	34,8	34,8
Válido	José Carlos Mariátegui	135	40,9	75,8
	Antenor Orrego Espinoza	80	24,2	100,0
	Total	330	100,0	

En tabla 5, se observa la clasificación según el colegio de los estudiantes, el 34,8 % son de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, el 40,9 % de la institución educativa José Carlos Mariátegui y el 24,2 % pertenecen a la institución educativa Antenor Orrego Espinoza.

2.3.3 Muestreo

Muestreo no probabilístico intencional u opinático “es un procedimiento de clasificación en que los elementos son elegido por criterio o juicio establecido por el investigador” (Arias 2012, p. 85).

El muestreo es de tipo no probabilístico intencional u topinático, donde se efectuó la aplicación de los instrumentos a una muestra de 330 escolares de secundaria de tres Centros Educativos del distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima.

2.3.4 Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Escolares registrados en el periodo 2017 en los tres centros educativos del distrito de S.J.L.
- Estudiante que acepten participar de manera voluntaria.
- Escolares de 13 y 17 años de edad.

Criterios de exclusión

- Escolares que tengan sus cuestionarios incompletos o llenado incompleto.
- Estudiantes que no pertenezcan al grado de secundaria.
- Estudiantes que no se encuentren dentro de los 13 a 17 años de edad.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnica

La técnica que se utilizara para el presente estudio corresponde a la encuesta ya que busca describir, analizar e interpretar el curso actual de un fenómeno y sus relaciones con otra variable relevante (Córdova, 2012).

Asimismo, la encuesta procura adquirir información que proporciona un grupo de determinadas personas acerca de sí mismos, o de un tema en específico (Arias, 2012).

2.4.2 Instrumentos

Inventario de inteligencia emocional del Bar-On ICE – NA

Ficha técnica:

Nombre Original : Inventario es Bar-on Emotionla Quotient Inventori

Autor : Ruven Bar On

Procedencia : Toronto- Canadá

Adaptación : En el Perú por Nelly Ugarriza Chavéz y Liz Pajares

Aplicación : Niños y adolescentes de 7 a 18 años

Administración : Individual y colectiva

Duración : Aproximadamente de 25 minutos

Objetivo : Evalúa las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación : Baremos peruanos

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)

Ficha técnica:

Nombre Original : Aggression Questionnaire AQ desarrollado

Autor : Arnold Buss y John Perry

Procedencia : Madrid - España

Adaptación : Peruana por María Matalinares y colaboradores

Aplicación : Adolescentes y jóvenes de 15 a 25 años

Administración : Individual y colectiva

Tiempo : 20 minutos aproximadamente

Objetivo : Mide la agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad.

2.4.3 Validez

Inteligencia emocional

Se determinó mediante la validez de constructo en un análisis exploratorio la cual tuvo como muestra a niños y adolescentes de Lima Metropolitana (N=3.374), asimismo se empleó un análisis de componentes principales con rotación Varimax (Ugarriza y Pajares, 2004)

Agresividad

La validación del instrumento se demostró mediante la validez de constructo por el análisis factorial exploratorio obteniendo una varianza total de 60,819% determinándola como aceptable, se trabajó con 3,632 personas de 10 a 19 años de edad, de 1ro a 5to de secundaria pertenecientes a distintos centros educativos de las tres regiones del Perú (Matalinares et al. 2012)

2.4.4 Confiabilidad

Inteligencia emocional

El instrumento fue adecuado a la realidad peruana por Ugarriza y Pajares en el año 2004, quienes obtuvieron un análisis de consistencia interna a través del Alfa Cronbach consiguió un puntaje de 0.76 indicando que es una buena confiabilidad (Ugarriza y Pajares, 2004).

En una muestra piloto de 105 escolares se logró un Alfa de Cronbach de 0,876 en un total de 60 ítems contenidos en el inventario de inteligencia emocional Bar On ICE, esto indica que la prueba es confiable.

Asimismo, para la muestra final se alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,874 reafirmando que la confiabilidad para la prueba inteligencia emocional es confiable.

Agresividad

La consistencia interna del cuestionario del Buss y Perry se obtuvo por medio de Alfa de Cronbach con un total de 0,836. A través de una muestra de 3,632

sujetos, originarios de distintos centros educativos de las tres regiones Perú entre las edades de 10 a 19 años de edad también se halló en la sub escala de agresión física ($\alpha=0,683$), agresión verbal ($\alpha=0,565$), ira ($\alpha=0,552$) y hostilidad ($\alpha=0,650$), por ende, se registró alta confiabilidad en el cuestionario. (Matalinare et al. 2012)

En una muestra piloto de 105 escolares, la prueba de agresividad ha alcanzado un Alfa de Cronbach de ,887 en un total de 29 ítems contenidos en el Cuestionario de Agresión (AQ), esto indica que la prueba es considerada confiable.

En la muestra final la prueba de agresividad alcanzo un Alfa de Cronbach de 0,858 considerándola confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

Inicialmente se realizó la codificación de los datos obtenidos mediante los instrumentos que miden las variables Inteligencia Emocional y la Agresividad, que consiste en examinar las pruebas para retirar aquellas que están mal llenadas; posteriormente fueron integradas al programa de Excel 2016, luego fueron analizadas por el estadístico SPSS versión 22 y para la interpretación de los mismos. Además de ello, a fin de identificar la confiabilidad del instrumento; se empleó la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov para la normalidad en la distribución de datos; ya que la muestra está constituida por una cantidad mayor a 50 (Hernández et al., 2014). Finalmente, para la prueba de hipótesis; debido a que los datos no se han distribuido de forma normal; se ha empleado la prueba estadística Rho de Spearman con la finalidad de realizar un análisis y hallar el coeficiente de relación entre las variables inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad. (Hernández et., 2014, pp. 304 – 306).

2.6 Aspectos éticos

La recaudación de datos se coordinó anticipadamente con las autoridades de las instituciones educativas, por medio de un escrito formal presentando una solicitud a los directores en ambas Instituciones Educativas para obtener sus aprobaciones explicándoles el objetivo de esta investigación y con la respectiva

confidencialidad de los resultados. Posteriormente al consentimiento se inició con la aplicación, para ello se les comunico a los estudiantes, para que conozcan el motivo de la evaluación y de la investigación. Igualmente, antes de la aplicación de la prueba se les informo que podrían cambiar de opinión es decir que el estudio no concuerda con sus intereses y preferencias para poder retirarse por voluntad propia; los cuestionarios administrados a los alumnos fueron anónimas

III. RESULTADOS

3.1 Análisis de resultados a nivel descriptivo

Tabla 6

Distribución de inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Por mejorar	74	22,4	22,4
Desarrollado	197	59,7	82,1
Válido Muy desarrollado	59	17,9	100,0
Total	330	100,0	

En la tabla 6, se demostro que el 22,4 % de escolares evaluados se encuentran en el nivel por mejorar su inteligencia emocional, el 59,7 % alcanzan un nivel desarrollado de inteligencia emocional y en un nivel muy desarrollado de inteligencia emocional se encuentra el 17,9 % de estudiantes.

Tabla 7

Distribución de índice global de agresividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Bajo	20	6,1	6,1
Bajo	101	30,6	36,7
Medio	121	36,7	73,3
Válido Alto	67	20,3	93,6
Muy alto	21	6,4	100,0
Total	330	100,0	

En la tabla 7, se aprecia que el nivel medio de agresividad corresponde con 36,7 % mientras que 30,6 % de los estudiantes registran un nivel bajo, el 20,3 % alto, el 6,4 % muy alto seguido del 6,1 que equivale a un nivel de muy bajo de agresividad.

3.2 Resultados a nivel inferencial

Se realizó el análisis inferencial para poder identificar que prueba estadística es la apropiada para poder contrastar la hipótesis planteada de la variable inteligencia emocional y agresividad.

Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Intrapersonal	,081	330	,000
Interpersonal	,081	330	,000
Adaptabilidad	,058	330	,010
Manejo de estrés	,062	330	,004
Estado de ánimo general	,090	330	,000
Inteligencia emocional	,050	330	,049
Agresividad física	,080	330	,000
Agresividad verbal	,070	330	,000
Ira	,070	330	,001
Hostilidad	,089	330	,000
Agresividad	,053	330	,026

En la tabla 8, se da a conocer el análisis de normalidad para las variables inteligencia emocional y sus cinco dimensiones, así como para la agresividad y sus cuatro dimensiones. Se observa que ambas variables y sus dimensiones demuestran valores p (sig.) menores a 0.05, por lo cual no se ajusta a la distribución normal. Por lo cual, se utilizó el estadístico de correlación no paramétrico Rho de Spearman, puesto que en ninguno de los casos se ajustan a la distribución normal.

Contraste de Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística Rho de Spearman

Tabla 9

Correlación entre inteligencia emocional y agresividad

		Agresividad
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-,073
	Sig. (bilateral)	,186
	N	330

En la tabla 9, se observa que la significancia obtenida es de (sig.= .186) la cual es mayor al valor teórico esperado $p > 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula, además, se encontró una correlación negativa muy débil entre las variables inteligencia emocional y agresividad ($r = -0,073$).

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad física en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad física en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística Rho de Spearman

Tabla 10

Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física

		Agresividad física
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-,117*
	Sig. (bilateral)	,033
	N	330

En la tabla 10 se puede percibir que el nivel de significancia obtenida es de (sig.= .033) la cual es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis de trabajo, asimismo, se encontró que existe una correlación inversa débil entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física con r de (-,117*).

Hipótesis específica 2:

H₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística Rho de Spearman

Tabla 11

Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal

		Agresividad verbal
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-,002
	Sig. (bilateral)	,972
	N	330

La tabla 11. Se observa que la significancia obtenida es de (sig.= -,972) es decir mayor al valor teórico de contraste $p > 0.05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe correlación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal ($r = -0,002$).

Hipótesis específica 3:

H₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y hostilidad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y hostilidad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística Rho de Spearman

Tabla 12

Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad

		Hostilidad
Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	-,016
	Sig. (bilateral)	,775
	N	330

La tabla 12. se aprecia que la significancia obtenida es de (sig.= .775) la cual es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. y se afirma que no existe correlación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión hostilidad ($r = -0,016$).

Hipótesis específica 4:

H₁: existe relación entre la inteligencia emocional e ira en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional e ira en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística Rho de Spearman

Tabla 13

Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión ira

		Ira
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-,059
	Sig. (bilateral)	,289
	N	330

La tabla13. se observa que la significancia obtenida es de (sig.= .289) la cual es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. y se afirma que no existe correlación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión ira ($r = -0,059$).

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre la inteligencia emocional y agresividad en escolares de educación secundaria de tres Centros Educativos del distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima. Seguidamente; se discute los resultados hallados, contrastándolo con los antecedentes nacionales como internacionales citados en el estudio.

Para la hipótesis general, se obtuvo un valor p ($\text{sig.} = .186$) mayor al valor teórico esperado ($\text{sig.} = .05$) por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, además, se encontró una correlación negativa muy débil entre las variables inteligencia emocional y agresividad ($r = -0,073$). Por el contrario, Ninatanta (2015) encontró que la variable inteligencia emocional y agresividad se correlacionan con un valor de ($r = -0.539$). De igual manera, Maldonado (2015) obtuvo en los resultados una correlación significativa de tipo inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad ($p < 0.05$), $r = -0.295$).

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01, se obtuvo que nivel de significancia obtenida es de ($\text{sig.} = .033$) la cual es menor al valor teórico esperado ($p < 0.05$) por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además, se encontró una correlación negativa muy débil entre la variable inteligencia emocional y agresividad física ($r = -.117^*$). Resultado similar halló Ninatanta (2015) dado que obtuvo como resultado correlación significativa entre la dimensión agresividad física y la variable inteligencia emocional ($r = -0.428$, $p = .000$).

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 02, se concluyó que nivel de significancia obtenida es de ($\text{sig.} = .972$) la cual es mayor al valor teórico esperado ($p < 0.05$) por lo cual, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, además, se encontró una correlación negativa muy débil entre la variable inteligencia emocional y la agresividad física ($r = -.117^*$). Por el contrario, los resultados de Ninatanta (2015) obtuvo como resultado correlación significativa entre la dimensión agresividad verbal y la variable inteligencia emocional ($r = -0.387$, $p = .000$). Similares resultados fueron hallados por Chahin y Libia (2013) que encontraron que existe correlación positiva entre actividad física y agresividad verbal ($r = 0,029$).

A nivel específico, al contrastar la hipótesis específica 03, se encontró que no existe correlación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión hostilidad ($r=-0,016$) ya que el valor de significancia obtenida fue mayor al valor teórico de contraste ($p>0,775$) por lo que se procede a aceptar la hipótesis nula específica y rechazar la hipótesis de investigación. Los resultados concuerdan con la investigación de Montes (2015) en su estudio menciona que no existe correlación significativa entre la variable uso de las redes sociales y la dimensión hostilidad ($r=0,34$, $p=0,578$).

En cuanto a la hipótesis 04, se halló que la significancia obtenida fue mayor al valor teórico esperado ($p=0,289$) por lo que se procede a aceptar la hipótesis nula específica y rechazar la hipótesis de trabajo es decir que se afirma que no existe correlación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión ira ($r=-0,059$). Asimismo, los resultados concuerdan con lo expuesto por Montes (2015) quien encontró que la variable uso de redes sociales no se correlaciona con la dimensión hostilidad ($r=0,34$, $p=0,578$). De igual modo afirma Chahin y Libia (2013) que la variable actividad física y la dimensión ira no se correlacionan significativamente ($r=-0,066$).

Finalmente es conveniente analizar los factores que intervinieron durante la aplicación del instrumento ya que existe un sesgo en la interpretación de los resultados cuando se hacen las igualaciones entre un estudio y otro. Es significativo dicha explicación, pues una mayor comprensión sobre estos aspectos, permitirá establecer con mayor claridad y exactitud la correlación que pueda existir entre inteligencia emocional y las conductas agresivas, que tanto se aprecia en nuestro medio, sobretudo en adolescentes y jóvenes vulnerables, como son los estudiantes de secundaria del país.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados hallados se concluye lo siguiente

Primero: El índice de significancia p ($\text{sig}=,000$) nos indica que se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula, además la correlación es negativa muy débil ($r=-,073$), entre las variables inteligencia emocional y agresividad en escolares de secundaria de 3 Instituciones educativas públicas. Por tal motivo, se concluye que, a mayor inteligencia emocional, menor agresividad en escolares de secundaria.

Segundo: El índice de significancia p ($\text{sig} =,000$) nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo, además la correlación es negativa muy débil ($r=-,117^*$), entre la variable inteligencia emocional y la agresividad física en escolares de secundaria de 3 Instituciones educativas públicas. Por tal motivo, se concluye que, a mayor inteligencia emocional, menor agresividad física en escolares de secundaria.

Tercero: El índice de significancia p ($\text{sig} =,000$) nos indica que se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula, además la correlación es negativa muy débil ($r=-,002$), entre la variable inteligencia emocional y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de 3 Centros Educativos públicos. Por tal motivo, se concluye que, a mayor inteligencia emocional, menor agresividad verbal en estudiantes de secundaria.

Cuarto: El índice de significancia p ($\text{sig} =,000$) nos indica que se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula, además la correlación es negativa muy débil ($r=-,016$), entre las variables inteligencia emocional y la hostilidad en estudiantes de secundaria de 3 Centros Educativos públicos. Por tal motivo, se concluye que, a mayor inteligencia emocional, menor agresividad en escolares de secundaria.

Quinto: El índice de significancia p ($\text{sig}=,000$) nos indica que se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula, además la correlación es

negativa muy débil ($r=-,059$), entre las variables inteligencia emocional y la ira en estudiantes de secundaria de 3 Centros Educativos públicos. Por tal motivo, se concluye que, a mayor inteligencia emocional, menor ira en estudiantes de secundaria.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se debería implementar en los colegios programas y talleres preventivos enfocados en la problemática de la agresividad de los estudiantes, lo cual sirva de complemento al trabajo realizado por los psicólogos de cada institución educativa.
2. Se recomienda fomentar la importancia de la inteligencia emocional entre los escolares, mediante trabajos promocionales de la misma. y que puedan estos realizar sus actividades con la confianza requerida y necesaria.
3. Se recomienda la realización de investigaciones que servirán de aporte en el estudio de ambas variables, ejecutadas estas en distintas muestras, lo cual ayude en la generalización del estudio.
4. Se recomienda hacer uso de otros instrumentos de evaluación que midan las variables estudiadas con la intención de seguir ampliando los resultados obtenidos, además de usarlos también en poblaciones distintas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, Z., Higuera, L. y Cuetos, J. (2000). I-CE. Inventario de cociente emocional de BarOn. Test para la medida de la inteligencia emocional. Manual técnico. Lima: Grafimag.
- Alejos, I., Izarra, J. (2013). *La inteligencia emocional y su relación con la agresividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza en el distrito de Chorrillos – 2013*. (tesis de magistratura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: síntesis.
- Bandura, A. y Walters, R (1974) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*, Madrid, España: Alianza.
- Buss, A (1961). *Psicología de la agresión* (1ra edición), Buenos aires, Argentina: Troquel.
- Chahin, N., Libia, B. (2013). *Agresividad física en adolescentes y su relación con impulsividad, Internet y videojuegos*. España. Universitat Rvira.
- Córdova, I. (2012). *El proyecto de la investigación cuantitativa*, Lima. Perú: San Marcos.
- Fernández, L. (2 de mayo de 2017). *Día contra el bullying: las regiones con más casos de agresión*. El comercio.
- Recuperado de <http://elcomercio.pe/peru/diacontraelbullying-regiones-casos-agresion-418102>
- Freud, S. (2005). *El malestar en la cultura*. España: Amorrortu.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*, Barcelona, España: Kairós.
- Hernández, R., Fernandez, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Inglés, C., torregosa, M., García – Fernández, J., Martinez – Monteagudo, M., Estévez, E., Delgado, B., (2014). *Conductas agresivas e inteligencia*

emocional en la adolescencia *Europapean journal of education and psychology*. 7(1), 29 – 41.

Maldonado, M. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 1182 el Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho*. (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Matalinares, M., Yaringaño, L., Uceda, E., Fernández, A., Huari, T., Compos, G., Villavicencio, C. (2012) Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología de la UNMSM*.

Montes, V. (2015). *Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de economía de una universidad nacional en Lima, 2015*. (tesis de licenciatura). universidad cesar vallejo, Lima, Perú.

Ninatanta, M. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular María Madre*. (tesis de Maestría). Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Organización Mundial de la Salud (2003). Informe mundial sobre la violencia en la salud.

Plan Internacional y Unicef (2011). Violencia en América Latina y el Caribe: Superficie y Fondo. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf

Tamayo, M. (2012). *El proceso de investigación científica*. Editorial Limusa.

Ugarriza, N., Pajares, L. (2004) *Adaptación y estandarización del inventario Bar On ICE – NA en niños y adolescentes*. Manual técnico. Lima.

VIII. ANEXOS

ANEXO 1

INVENTARIO EMOCIONAL Bar On ICE: NA – Completo

Edad: _____ Sexo: _____ Grado y Sec: _____ Colegio: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

OPCIONES DE RESPUESTA:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un **ASPA** sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un **ASPA** en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno para comprender cómo se siente la gente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4

15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Me es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo responder de muchas maneras una pregunta difícil.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Me es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	2	3	4

44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto con alguien, me dura mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz como soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar.

Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: _____ Sexo: ____ Grado y Sec: _____ Institución Educativa:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ello					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a una persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, expreso el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					

15. soy una persona tranquila.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosa					
17. Si tengo que recurrir a la violencia física para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a golpearnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de los desconocidos cuando buscan ser amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para golpear a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi carácter					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrá					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2017

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			METODOLOGÍA	
Problema general: ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017?	Objetivo general: Determinar si existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017	Hipótesis general: H_i: Existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017 H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017	Inteligencia Emocional	Variable	Dimensiones	Escala de medición	TIPO Y NIVEL ▪ El tipo de investigación es descriptivo correlacional, no experimental aplicado de modo transversal. ▪ El diseño de la presente investigación, es no experimental, debido a que no se manipularan las variables. ▪ Es transversal porque el proceso de recolección de datos se dio en un momento único.
Problema específico 1: ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y agresividad física en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017?	Objetivo específico 1: Estimar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad física en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017	Hipótesis específica 1: H_i: existe relación entre inteligencia emocional y agresividad física en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017 H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y agresividad física en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017			Intrapersonal.	ordinal	
					Interpersonal.		
					Adaptabilidad.		
					Manejo de Estrés.		
					Estado de ánimo en general.		
						POBLACIÓN Para la presente investigación se contó con una población 105 alumnos varones y mujeres que se encuentran cursando el cuarto y quinto grado de educación secundaria.	
						INSTRUMENTOS ▪ El inventario de la inteligencia emocional de BarOn (NA) validado en el estudio de Ugarriza (2003) ▪ Cuestionario de agresión de Buss y Perry elaborado por Buss A., Perry J. Validado en el estudio de Matalinares (2012)	

Problema específico 2:

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

Objetivo específico 2:

Demostrar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Hipótesis específica 2:

H_i: Existe relación entre inteligencia emocional y agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017

H_o: No existe relación entre inteligencia emocional y agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Problema específico 3:

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y hostilidad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

Objetivo específico 3:

Comparar la relación que existe entre el inteligencia emocional y hostilidad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Hipótesis específica 3:

H_i: Existe relación entre inteligencia emocional y hostilidad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017

H_o: No existe relación entre inteligencia emocional y hostilidad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Problema específico 4:

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional e ira en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

Objetivo específico 4:

Explicar la relación existe entre inteligencia emocional e ira en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Hipótesis específica 4:

H_i: existe relación entre inteligencia emocional e ira en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017

H_o: No existe relación entre inteligencia emocional e ira en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de san Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Variable	Dimensiones	Escala de medición
Agresividad	Agresión física (1,5,9,13,17,21,24,27,29).	ordinal
	Agresión verbal (2,6,10,14,18).	
	Hostilidad (4,8,12,16,20,23,26,28).	
	Ira (3,7,11,15,19,22,25).	

TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS

- Se empleó el software para análisis de datos estadísticos SPSS versión 22.
- Para determinar la confiabilidad se utilizó la fiabilidad de Alfa de cronbach
- Para evaluar el empleo de pruebas paramétricas o no paramétricas se recurrió a la prueba de Kolmogorov – Srmirnow (K.S).

Anexo 3

Carta de consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de esta ficha de consentimiento es que los participantes tengan una clara explicación del propósito de esta investigación, así como de su rol en ella como participante. El objetivo general es determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Si usted accede a participar, se le pedirá responder dos instrumentos de 29 y 60 preguntas, lo cual tomará un tiempo de 40 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus pruebas serán identificadas con un número de codificación por lo cual serán anónimas.

Si tiene alguna duda puede hacer preguntas en cualquier momento.

Desde ya le agradecemos su valiosa participación.

Yo (nombres y apellidos)

.....

- He leído la ficha de consentimiento informado que se me ha entregado y estoy de acuerdo con lo que ahí se indica.
- He recibido suficiente información sobre la investigación.
- Comprendo que los datos obtenidos son confidenciales y anónimos.
- Expreso libremente mi conformidad para participar en esta investigación.

Firma del participante

Anexo 4

Análisis de las propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo

Confiabilidad

Tabla 14

Análisis de confiabilidad por consistencia interna por Alfa de Cronbach del inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo en una muestra piloto de 105 estudiantes de educación secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	60

En la tabla 14 se observa, se ha alcanzado un Alfa de Cronbach de ,876 en un total de 60 ítems contenidos en el inventario de inteligencia emocional Bar On ICE, esto indica que la prueba es confiable.

Tabla 15

Análisis de consistencia interna por dos mitades del inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo en una muestra piloto de 105 estudiantes de educación secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,773
		N de elementos	30 ^a
	Parte 2	Valor	,784
		N de elementos	30 ^b
	N total de elementos		60
Correlación entre formularios			,783
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,878
	Longitud desigual		,878
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,877

- a. Los elementos son: ITEM1, ITEM2, ITEM3, ITEM4, ITEM5, ITEM 6, ITEM7, ITEM8, ITEM9, ITEM10, ITEM11, ITEM12, ITEM13, ITEM14, ITEM15, ITEM16, ITEM17, ITEM18, ITEM19, ITEM20, ITEM21, ITEM22, ITEM23, ITEM24, ITEM25, ITEM26, ITEM27, ITEM28, ITEM29, ITEM30.
- b. Los elementos son: ITEM31, ITEM32, ITEM33, ITEM34, ITEM35, ITEM36, ITEM37, ITEM38, ITEM39, ITEM40, ITEM 41, ITEM42, ITEM43, ITEM44, ITEM45, ITEM46, ITEM47, ITEM48, ITEM49, ITEM50, ITEM51, ITEM52, ITEM53, ITEM54, ITEM 55, ITEM56, ITEM57, ITEM58, ITEM59, ITEM60.

En la tabla 15 se puede apreciar alto nivel consistencia interna por medio del coeficiente de dos mitades de Guttman, encontrándose un coeficiente de Spearman Brown de 0,878 que demuestra que el instrumento es confiable.

Tabla 16

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach del inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	60

Tabla 17

Análisis de confiabilidad por el método de dos mitades del inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,775
		N de elementos	30 ^a
	Parte 2	Valor	,777
		N de elementos	30 ^b
	N total de elementos		60
Correlación entre formularios			,773
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,872
	Longitud desigual		,872
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,872

Anexo 5

Análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de agresión (AQ)

Tabla 18

Análisis de confiabilidad por consistencia interna por Alfa de Cronbach del cuestionario de agresión (AQ) en una muestra piloto de 105 estudiantes de educación secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	29

En la tabla 19 se observa que la prueba de agresividad se ha alcanzado un Alfa de Cronbach de ,887 en un total de 29 ítems contenidos en el Cuestionario de Agresión (AQ), esto indica que la prueba es considerado confiable.

Tabla 19

Análisis de consistencia interna por dos mitades Cronbach del cuestionario de agresión (AQ) en una muestra piloto de 105 estudiantes de educación secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,848
		N de elementos	15 ^a
	Parte 2	Valor	,761
		N de elementos	14 ^b
	N total de elementos		29
Correlación entre formularios			,715
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,834
	Longitud desigual		,834
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,830

a. Los elementos son: AGRE1, AGRE2, AGRE3, AGRE4, AGRE5, AGRE6, AGRE7, AGRE8, AGRE9, AGRE10, AGRE11, AGRE12, AGRE13, AGRE14, AGRE15.

b. Los elementos son: AGRE15, AGRE16, AGRE17, AGRE18, AGRE19, AGRE20, AGRE21, AGRE22, AGRE23, AGRE24, AGRE25, AGRE26, AGRE27, AGRE28, AGRE29.

Tabla 20

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach del cuestionario de agresión (AQ) en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	29

Tabla 21

Análisis de consistencia interna por dos mitades Cronbach del cuestionario de agresión (AQ) en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,799
		N de elementos	15 ^a
	Parte 2	Valor	,727
		N de elementos	14 ^b
	N total de elementos		29
Correlación entre formularios			,666
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,800
	Longitud desigual		,800
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,798

a. Los elementos son: ITEM1, ITEM2, ITEM3, ITEM4, ITEM5, ITEM6, ITEM7, ITEM8, ITEM9, ITEM10, ITEM11, ITEM12, ITEM13, ITEM14, ITEM15.

b. Los elementos son: ITEM15, ITEM16, ITEM17, ITEM18, ITEM19, ITEM20, ITEM21, ITEM22, ITEM23, ITEM24, ITEM25, ITEM26, ITEM27, ITEM28, ITEM29.

Tabla 22:

Validez de constructo del inventario inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,866
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2339,616
	gl	406
	Sig.	,000

Varianza total explicada						
Componente	Total	Autovalores iniciales		Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6,541	22,555	22,555	6,541	22,555	22,555
2	2,019	6,961	29,516	2,019	6,961	29,516
3	1,586	5,467	34,984	1,586	5,467	34,984
4	1,387	4,783	39,767	1,387	4,783	39,767
5	1,253	4,320	44,087	1,253	4,320	44,087
6	1,197	4,127	48,214	1,197	4,127	48,214
7	1,183	4,079	52,292	1,183	4,079	52,292

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Al realizar el análisis de componentes principales con rotación Varimax, se halló una varianza de 52,2 %; lo cual indica que la prueba es válida para medir inteligencia emocional en los sujetos de la muestra de estudio.

Anexo 6

Cartas de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 09 de octubre del 2017

CARTA N°096-2017-EP-PS-UCV-LE

Mgtr.
MILUSKA VILLANUEVA PORRAS
Director(a)
I.E. Antenor Orrego
Presente.-



Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación del estudiante Melisa Mercedes Ayala Abono

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. Melisa Mercedes Ayala Abono, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigidos a los estudiantes de secundaria:

- Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)
- Inventario de inteligencia emocional del Bar-On Ice - NA

Dicho instrumento corresponde a su investigación: "Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017", el cual tiene como objetivo determinar si existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



Mgtr. Nikolai Rodas Vera
Coordinador de la EP de Psicología
UCV - LIMA ESTE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 18 de octubre del 2017

CARTA N°096-2017-EP-PS-UCV-LE

Mgtr.
IBIS PAREDES LOYOLA
Director(a)
I.E. Juan Velasco Alvarado
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación del estudiante **Melisa Mercedes Ayala Abono**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. **Melisa Mercedes Ayala Abono**, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigidos a los estudiantes de secundaria:

- Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)
- Inventario de inteligencia emocional del Bar-On Ice - NA

Dicho instrumento corresponde a su investigación: "Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017", el cual tiene como objetivo determinar si existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



Mgtr. Nikolai Rodas Vera
Coordinador de la EP de Psicología
UCV – LIMA ESTE

INSTITUCION EDUCATIVA N° 171-1
"JUAN VELASCO ALVARADO"
AA.HH. JOSE C. MARIATEGUI

Exp. N° Recibido
FOLIOS 2
FECHA 14 DIC. 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 14 de junio del 2017

CARTA N°039-2017-EP-PS-UCV-LE

Lic.
Gilberto Llaja Maslucam
Director
I.E. José Carlos Mariátegui
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación del estudiante **Melisa Mercedes Ayala Abono**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. **Melisa Mercedes Ayala Abono**, estudiante el X ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigidos a los estudiantes de secundaria:

- Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)
- Inventario de inteligencia emocional del Bar-On Ice - NA

Dicho Instrumento corresponde a su investigación: "Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017", el cual tiene como objetivo determinar si existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



Lic. Erik Huamán Sánchez
Coordinador de la EP de Psicología
UCV – LIMA ESTE



11/16

Anexo 7

Base de datos del inventario emocional Bar On ICE: NA – Completo y el cuestionario de agresión (AQ)

[illegible]

86	15	1	4	1	4	3	2	4	3	4	1	2	4	1	3	4	4	4	2	4	3	1	4	3	1	3	4	1	4	2	4	2	4	4	4	1	4	2	1	1	4	1	2	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	1	15	34	36	30	45	11	171
87	15	1	4	1	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	1	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	18	43	31	35	55	26	208												
88	15	2	4	1	4	3	1	3	3	2	1	1	3	3	4	3	2	4	1	1	1	2	3	4	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	4	2	3	1	3	1	7	36	26	17	42	14	142														
89	15	1	4	1	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	1	2	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	17	38	36	29	50	22	192														
90	15	1	4	1	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	4	2	3	3	2	4	4	3	4	1	2	15	31	21	31	43	15	156												
91	15	1	4	1	4	2	1	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	3	1	3	1	2	1	11	25	19	23	28	15	121													
92	15	2	4	1	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	4	2	3	20	39	30	31	51	24	195															
93	15	2	4	1	4	3	4	4	3	2	3	1	4	3	3	4	2	4	1	2	4	4	1	2	4	1	3	1	2	1	4	3	3	2	4	3	4	4	1	3	4	13	37	29	22	49	21	171														
94	15	2	4	1	3	3	4	4	3	1	3	2	4	3	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	1	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	1	4	3	4	4	2	1	1	4	4	2	4	16	41	35	22	51	22	187								
95	15	1	4	1	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	15	44	38	32	50	19	198												
96	15	1	4	1	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	4	13	34	27	26	47	19	166													
97	14	2	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	1	3	4	4	1	4	1	2	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	13	42	33	39	52	19	198							
98	14	2	4	1	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	1	3	2	4	3	3	4	3	1	4	1	3	1	3	3	3	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	4	17	43	26	28	49	18	181							
99	15	1	4	1	4	3	4	4	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	1	4	2	3	4	2	4	4	2	2	4	2	3	3	2	4	4	2	2	1	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	4	14	31	36	28	50	19	178						
100	15	1	4	1	3	3	3	3	1	2	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	3	3	1	4	3	4	3	1	2	3	1	2	4	4	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	15	36	30	23	34	19	157									
101	14	2	4	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	3	4	4	2	4	1	1	4	1	1	4	3	2	4	4	2	3	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	14	29	40	32	48	14	177												
102	15	1	4	1	4	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	3	4	1	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	10	37	30	26	42	20	165						
103	15	2	4	1	4	3	4	4	1	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	1	4	3	2	3	3	2	3	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	17	25	24	30	37	19	162							
104	15	2	4	1	4	3	1	4	3	1	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	1	4	4	3	1	4	3	2	3	3	2	2	1	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	2	3	20	38	30	28	48	16	180							
105	15	1	4	1	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	1	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	12	38	32	32	50	22	186														
106	15	2	4	1	4	4	1	2	3	4	4	3	2	4	2	1	3	4	1	2	2	3	4	4	1	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	10	40	25	27	47	22	175								
107	15	1	4	1	4	3	4	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	1	3	3	3	2	4	4	4	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	13	34	33	25	49	19	173								
108	15	2	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	1	2	4	3	3	1	1	2	4	3	4	4	3	1	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4	4	1	4	12	44	29	27	54	18	184							
109	15	2	4	1	4	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	4	3	1	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	10	37	26	29	44	13	159												
110	15	2	4	1	3	3	3	4	2	1	2	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	1	3	3	3	4	1	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	15	38	33	22	50	23	181									
111	17	2	4	1	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	1	2	4	4	2	1	2	2	3	3	3	4	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	4	2	3	4	13	39	27	29	48	22	178							
112	16	2	4	1	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	2	2	1	2	4	1	2	3	4	3	1	2	4	3	2	2	4	3	1	2	4	1	3	1	3	1	3	2	2	1	1	4	4	1	3	4	14	39	23	21	41	15	153		
113	15	1	4	1	4	3	4	2	1	3	4	1	4	4	3	3	2	4	1	2	4	3	1	4	4	1	1	1	4	4	3	2	2	2	3	1	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	1	1	3	13	25	35	24	47	20	164					
114	15	2	4	1	4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	18	39	30	35	47	21	190								
115	15	2	4	1	3	3	4	3	3	1	1	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	1	3	4	4	2	3	1	3	4	4	4	2	2	4	4	2	1	4	11	38	27	29	47	18	170					
116	16	1	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	4	4	1	3	3	1	4	1	1	1	4	3	1	2	4	2	1	1	1	3	4	2	2	3	2	2	1	1	2	4	3	9	22	31	29	31	17	139								
117	16	2	5	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	13	31	19	25	40	15	143							
118	16	2	5	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	4	3	3	1	3	2	2	4	4	3	2	3	4	1	4	2	2	3	3	3	3	3	11	39	28	27	45	21	171							
119	16	2	5	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	1	2	4	4	1	2	2	1	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	4	1	2	1	3	4	4	2	12	39	24	26	51	20	172							
120	15	2	5	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	1	3	4	3	2	3	1	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	1	1	3	3	3	4	3	17	37	26	32	43	12	167						
121	15	2	5	2	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	1	2	3	4	4	2	2	1	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	2	4	2	2	4	3	2	3	4	13	45	30	25	47	20	180									
122	17	1	5	2	3	2	2	4	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1																																											

[illegible]

81

86	15	1	4	1	2	3	2	1	5	4	1	5	5	4	5	3	3	1	1	4	5	4	5	1	5	4	5	5	3	4	5	5	5	40	16	21	28	105		
87	15	1	4	1	3	5	2	5	3	2	3	2	2	3	5	2	2	3	1	2	5	1	1	1	2	5	2	4	3	2	2	2	3	26	14	20	18	78		
88	15	2	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	5	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	4	5	2	1	3	4	1	19	6	12	20	57			
89	15	1	4	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	4	5	2	3	2	5	1	24	11	16	25	76		
90	15	1	4	1	3	3	2	2	1	1	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	2	1	1	5	5	5	3	3	5	1	5	4	30	14	22	30	96			
91	15	1	4	1	1	2	3	3	2	1	2	3	1	1	3	2	2	1	5	3	2	1	2	2	3	2	2	5	2	3	2	1	3	21	6	19	19	65		
92	15	2	4	1	4	3	4	3	1	1	1	3	1	2	3	4	1	2	1	4	3	1	3	2	1	3	3	5	1	1	1	2	2	19	9	16	22	66		
93	15	2	4	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	3	1	13	8	15	18	54		
94	15	2	4	1	1	4	1	1	1	3	3	3	1	3	4	3	1	3	1	4	3	1	1	3	1	1	1	4	3	4	1	2	1	14	14	14	21	63		
95	15	1	4	1	1	2	2	1	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	19	12	17	20	68	
96	15	1	4	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	18	13	18	21	70		
97	14	2	4	1	4	4	5	3	2	4	3	4	2	3	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	4	1	5	4	18	13	20	25	76		
98	14	2	4	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	1	1	4	15	6	15	16	52		
99	15	1	4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	5	1	4	2	5	4	21	9	10	17	57	
100	15	1	4	1	1	3	5	2	1	3	3	4	2	2	2	4	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	5	1	2	1	2	1	17	11	15	20	63		
101	14	2	4	1	3	5	3	2	2	3	5	3	2	3	5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	5	5	1	5	3	2	4	5	22	17	29	27	95		
102	15	1	4	1	3	3	4	1	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	1	4	30	14	25	23	92		
103	15	2	4	1	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	5	4	3	2	3	4	2	3	5	30	15	21	25	91
104	15	2	4	1	2	2	3	2	1	3	4	3	1	4	5	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	4	5	3	4	3	3	4	2	18	13	26	28	85		
105	15	1	4	1	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	4	1	3	3	2	2	3	2	4	1	3	2	2	4	2	20	19	17	24	80			
106	15	2	4	1	1	3	5	1	1	3	5	3	5	5	5	2	3	3	4	1	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	25	18	24	32	99			
107	15	1	4	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	2	3	1	3	4	3	3	1	3	2	20	10	16	21	67		
108	15	2	4	1	1	3	3	3	3	3	1	4	2	3	5	1	4	4	4	5	3	5	3	5	4	2	4	5	3	2	4	2	4	30	18	21	26	95		
109	15	2	4	1	3	2	1	3	2	2	4	4	3	3	5	5	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	27	13	24	31	95			
110	15	2	4	1	1	3	4	1	1	4	4	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	1	1	4	1	2	3	1	4	2	13	14	17	23	67		
111	17	2	4	1	1	3	4	1	1	4	4	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	2	4	1	1	5	1	2	3	1	4	1	12	14	17	25	68		
112	16	2	4	1	3	5	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	2	5	4	3	3	3	2	2	5	1	3	4	1	4	3	22	13	20	31	86		
113	15	1	4	1	1	2	1	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	1	3	4	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	1	14	8	12	20	54		
114	15	2	4	1	3	4	3	3	1	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	29	19	24	29	101		
115	15	2	4	1	5	4	3	5	3	5	3	4	2	2	3	5	3	5	1	4	3	4	4	5	4	5	3	2	5	5	4	4	30	20	24	35	109			
116	16	1	5	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	2	4	2	4	1	1	4	4	5	4	3	4	2	3	4	2	3	2	18	11	20	22	71		
117	16	2	5	2	3	4	2	4	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	3	4	2	3	2	3	2	18	8	12	23	61		
118	16	2	5	2	3	5	3	4	3	3	3	1	2	3	4	5	1	1	2	5	3	1	1	3	1	1	4	2	2	5	1	5	4	20	13	16	32	81		
119	16	2	5	2	1	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	1	3	3	2	3	1	3	2	19	14	16	23	72
120	15	2	5	2	3	2	3	1	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	3	5	2	2	1	2	2	25	12	17	18	72		
121	15	2	5	2	1	4	4	3	1	3	3	4	1	2	3	3	2	1	2	5	1	3	1	4	1	2	5	1	1	5	1	4	3	12	13	16	33	74		
122	17	1	5	2	1	4	4	3	5	4	3	1	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	5	1	24	16	21	26	87		
123	15	2	5	2	4	5	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	3	2	4	4	2	4	4	24	16	21	28	89		
124	16	2	5	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	23	15	23	22	83			
125	17	2	5	2	1	4	4	1	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	5	1	1	1	5	1	1	4	2	2	3	1	4	3	16	13	17	28	74		
126	17	2	5	2	2	4	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	3	3	4	5	5	3	3	5	2	2	5	5	4	5	3	4	5	31	17	27	39	114		
127	16	2	5	2	1	4	4	1	1	4	3	3	1	4	4	1	3	1	1	3	1	1	3	4	4	3	3	3	2	1	1	4	1	16	14	20	20	70		
128	15	1	5	2	1	3	4	2	2	4	5	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	2	4	2	24	19	27	25	95		
129	15	2	5	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	3	5	3	3	2	3	1	20	10	16	23	69		
130	17	2	5	2	3	3	4	1	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	2	4	5	1	3	3	3	3	5	3	4	4	1	5	4	24	13	23	28	88		
131	15	1	5	2	1	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	20	15	14	24	73		
132	16	1	5	2	1	1	5	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	5	5	18	10	17	22	67		
133	15	2	5	2	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	1	2	2	3	3	4	1	3	5	3	3	5	3	5	4	24	16	23	32	95		
134	17	2	5	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	5	3	2	1	3	2	1	4	1	2	1	1	4	3	15	9	11	22	57		
135	17	1	5	2	1	5	5	2	3	4	4	1	4	5	4	1	3	4	3	2	5	2	5	4	4	2	4	2	3	4	2	5	1	25	20	26	23	94		
136	15	1	5	2	3	4	4	2	3	3	3	2																												

171	15	1	4	2	2	3	3	2	2	4	1	5	1	2	2	3	2	4	1	4	2	3	4	5	3	4	5	1	4	5	4	5	5	22	16	19	34	91	
172	17	1	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	1	4	3	3	2	3	5	2	3	1	2	4	3	2	4	29	13	18	26	86	
173	15	1	4	2	3	3	1	1	3	3	2	2	4	4	4	2	2	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	1	26	16	20	20	82	
174	15	2	4	2	2	2	4	1	2	3	4	1	3	3	2	1	2	4	1	1	3	1	1	1	2	2	5	1	1	1	2	1	1	17	11	18	13	59	
175	15	2	4	2	2	2	4	2	1	2	3	2	2	2	4	3	1	2	2	4	2	1	2	4	1	3	2	4	3	4	1	4	1	15	9	21	25	70	
176	15	1	4	2	1	2	3	3	1	2	1	3	3	3	1	3	1	2	1	2	4	3	1	3	3	1	2	4	1	5	1	3	1	19	12	9	24	64	
177	16	2	4	2	3	3	3	1	5	3	1	5	4	4	1	1	3	5	3	3	1	1	4	5	1	4	5	3	4	1	4	1	29	14	18	22	83		
178	15	2	4	2	1	3	2	4	3	3	1	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	24	16	20	30	90		
179	15	2	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	5	3	4	2	5	2	3	1	3	3	4	5	1	29	15	21	27	92	
180	17	2	4	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	3	1	16	12	15	18	61	
181	16	2	5	3	4	4	2	1	2	4	1	1	2	4	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	20	14	16	13	63	
182	16	1	5	3	3	2	4	1	3	3	4	3	5	4	3	2	1	1	1	3	4	5	3	4	3	2	1	1	3	5	3	2	5	28	15	20	21	84	
183	17	1	5	3	4	3	4	2	5	2	3	2	5	5	4	2	5	2	1	2	5	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	36	14	18	17	85		
184	16	1	5	3	3	2	5	1	4	2	3	1	5	2	2	4	1	2	2	3	5	1	2	2	1	5	3	4	3	2	2	1	5	1	28	9	19	21	77
185	16	1	5	3	1	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	4	1	3	4	2	3	1	2	4	3	1	4	5	2	3	3	5	2	23	12	15	27	77	
186	17	2	5	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	1	2	5	3	2	3	1	3	1	2	3	5	4	4	2	2	3	22	14	19	23	78	
187	16	2	5	3	2	4	4	2	2	3	2	2	1	4	4	2	1	4	2	1	4	2	1	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	19	14	22	20	75
188	16	2	5	3	2	3	2	1	1	4	4	5	1	1	5	4	2	2	4	3	4	1	1	2	1	1	2	4	2	3	2	2	4	22	11	19	22	74	
189	16	1	5	3	1	4	2	1	1	4	1	2	4	2	1	2	2	3	4	3	3	1	2	1	1	1	5	3	2	4	1	5	1	17	14	13	23	67	
190	16	2	5	3	1	4	3	1	3	4	1	4	5	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	3	5	2	3	2	4	2	25	14	13	21	73	
191	17	2	5	3	2	3	1	1	1	3	4	3	1	3	3	3	1	2	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	2	1	1	4	3	22	16	22	23	83	
192	16	1	5	3	2	3	2	1	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	25	14	18	22	79		
193	16	2	5	3	3	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	23	13	17	24	77			
194	17	2	5	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	4	2	21	12	17	23	73	
195	17	1	5	3	3	1	5	3	2	2	4	2	2	2	1	3	2	2	1	4	3	2	2	5	2	2	2	4	3	1	4	1	18	9	19	26	72		
196	17	1	5	3	4	3	4	1	4	3	1	5	3	3	1	5	2	1	1	5	4	5	3	5	3	5	3	4	3	4	1	3	4	5	39	15	23	16	93
197	16	1	5	3	2	5	4	1	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	5	4	4	2	1	2	2	2	4	2	2	3	2	4	2	22	14	20	25	81	
198	16	2	5	3	2	2	4	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	4	5	1	2	1	4	1	18	8	11	21	58	
199	17	2	5	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	4	3	2	1	4	3	1	4	1	3	3	1	3	1	14	12	10	27	63	
200	17	2	5	3	3	1	3	1	2	2	4	3	3	2	3	3	3	1	1	3	5	3	3	3	4	2	4	3	2	3	1	1	1	25	9	18	21	73	
201	16	2	4	3	1	2	2	1	3	4	1	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2	24	13	17	21	75	
202	15	2	4	3	1	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	4	1	13	11	18	23	65		
203	15	2	4	3	1	3	2	2	1	3	2	4	2	3	5	2	1	4	2	3	5	3	4	1	1	3	3	2	3	3	4	1	4	21	16	21	19	77	
204	14	2	4	3	3	2	4	1	3	1	3	3	2	5	4	4	2	1	3	5	5	1	1	4	1	2	5	5	5	2	3	1	5	5	28	10	22	30	90
205	17	1	4	3	3	4	5	2	3	3	2	4	2	3	4	1	3	2	3	3	1	2	1	3	2	2	4	4	3	3	3	4	26	13	20	21	80		
206	16	1	4	3	3	5	4	3	4	2	1	4	4	3	1	2	1	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	1	26	18	18	22	84	
207	15	1	4	3	2	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	4	1	2	2	5	3	1	1	5	3	2	4	5	2	5	2	4	1	23	10	13	32	78	
208	16	1	4	3	2	3	2	3	1	4	4	3	4	3	3	2	4	1	3	4	3	2	2	2	3	1	3	4	1	1	3	4	1	25	13	16	22	76	
209	15	2	4	3	2	4	3	1	3	3	4	5	3	4	4	2	3	2	3	5	1	1	2	3	1	1	3	2	3	5	1	2	1	17	14	20	26	77	
210	15	1	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	1	4	4	29	17	24	29	99		
211	15	2	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	1	4	3	4	3	4	1	3	3	4	5	3	1	3	1	4	3	1	4	27	16	18	23	84	
212	17	1	4	3	1	5	4	1	3	1	2	5	4	5	1	1	3	1	3	1	5	1	1	1	2	1	1	4	5	4	4	1	4	1	18	15	14	26	73
213	14	2	3	3	1	4	3	1	1	3	4	3	3	3	5	3	1	4	1	3	1	3	3	1	1	4	5	4	3	1	1	5	5	18	17	23	22	80	
214	14	1	3	3	1	2	2	1	3	2	3	4	2	4	1	2	1	3	3	3	1	3	2	4	5	5	4	4	4	5	5	4	26	14	19	27	86		
215	15	1	3	3	2	2	3	2	4	3	3	1	3	4	2	3	5	4	1	2	4	3	1	2	4	3	1	5	5	2	3	2	4	1	27	12	15	27	81
216	14	1	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	2	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	5	3	3	35	18	25	34	112		
217	14	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	3	11	6	12	18	47		
218	14	2	3	3	1	2	5	3	2	2	5	1	1	4	4	3	1	2	5	4	1	3	4	1	4	5	3	3	2	2	5	5	22	7	23	33	85		
219	14	2	3	3	1	4	3	1	1	3	4	3	4	2	1	3	1	2	2	3	2	1	4	1	1	1	4	4	2	1	1	4	2	17	12	17	20	66	
220	15	1	3	3	4	1	5	1	3	5	3	1	5	4	3	4	1	3	3	5	5	1	1	4	5	5	3	5	4	4	1	5	4	33	14	24	27	98	
221	14	1	3	3	2	3	4	2																															

256	14	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	3	4	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	4	1	15	9	13	20	57		
257	15	2	3	2	4	5	5	5	5	1	5	5	2	4	5	3	1	5	2	2	2	3	4	5	5	3	1	3	1	5	1	2	2	25	18	25	28	96	
258	15	2	3	2	1	3	5	1	1	3	2	4	2	1	3	2	2	3	1	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	1	19	13	21	23	76	
259	14	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	1	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	2	21	10	13	24	68	
260	14	1	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	1	2	3	4	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	1	4	1	17	12	18	25	72	
261	14	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	3	4	2	2	1	5	5	1	1	3	1	1	1	4	5	3	2	1	1	1	19	10	15	18	62
262	15	1	3	2	3	1	4	1	3	3	2	1	2	3	1	1	5	3	5	2	3	1	5	1	5	1	4	5	2	2	1	4	1	26	8	19	19	72	
263	14	1	3	2	4	4	4	4	5	1	5	4	5	3	2	5	2	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	3	5	3	1	3	1	25	10	19	26	80	
264	14	2	3	2	5	2	5	1	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	2	4	5	4	5	42	18	29	32	121	
265	14	1	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	4	4	2	3	2	1	1	1	1	5	3	1	1	4	1	20	10	15	21	66	
266	14	2	3	2	1	5	4	1	3	2	5	3	4	3	5	1	3	1	5	3	1	3	1	1	1	1	3	3	5	3	1	2	4	1	21	14	26	17	78
267	14	2	3	2	1	2	5	1	2	2	3	2	1	4	3	3	1	1	2	3	4	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1	4	18	10	22	16	66	
268	15	2	3	2	1	5	4	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	5	1	3	3	1	1	1	13	9	15	16	53	
269	15	1	3	2	1	2	3	1	1	2	4	1	1	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	5	2	1	2	1	2	15	11	20	12	58
270	14	2	3	2	2	3	4	1	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	23	17	25	28	93	
271	14	1	3	2	3	4	2	2	1	3	2	3	1	2	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	17	12	13	14	56	
272	14	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	3	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	4	1	4	1	13	6	14	26	59	
273	14	1	3	2	2	4	1	1	3	2	4	2	3	1	2	5	3	1	4	3	2	3	4	1	2	1	2	5	3	2	1	2	1	22	11	19	18	70	
274	14	2	3	2	3	4	2	3	5	3	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	2	2	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	37	16	23	32	108	
275	14	1	3	2	1	5	3	1	1	4	4	1	1	5	4	4	1	5	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	4	1	1	2	2	10	21	21	14	66	
276	14	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	1	4	3	2	2	1	1	1	2	4	3	2	2	3	1	21	18	16	20	75	
277	14	1	3	2	1	2	4	3	1	2	4	1	1	5	2	2	1	5	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	4	13	16	16	61		
278	14	2	3	2	1	4	5	1	1	3	3	1	2	5	4	1	2	1	5	2	1	3	4	4	2	5	1	4	3	1	3	1	13	12	23	28	76		
279	15	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	1	4	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	3	1	17	13	13	22	65	
280	14	2	3	2	1	4	3	1	2	2	3	1	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	1	1	1	1	2	5	3	2	1	2	3	2	19	14	17	19	69
281	14	2	3	2	1	3	4	1	1	1	2	3	1	1	4	1	1	4	1	4	1	3	3	3	1	1	4	5	2	3	1	3	1	13	12	17	22	64	
282	14	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	1	18	11	16	18	63	
283	14	1	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	3	2	18	9	9	18	54	
284	14	1	3	2	5	3	1	2	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	29	7	7	21	64	
285	14	1	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	3	2	20	13	15	22	70	
286	14	2	3	2	1	2	4	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	5	4	3	2	1	2	1	12	6	16	19	53
287	14	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	22	11	16	21	70	
288	14	2	3	2	3	3	5	2	3	2	2	3	3	3	5	3	2	1	3	4	3	3	3	1	1	3	4	2	3	1	1	3	4	22	12	24	21	79	
289	14	2	3	2	3	4	1	2	3	2	1	1	3	4	4	4	1	2	5	4	2	3	2	3	1	2	3	1	1	3	1	3	1	16	15	16	23	70	
290	14	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	2	1	2	5	1	1	4	4	17	6	15	17	55
291	14	1	3	2	2	1	3	3	4	1	3	4	5	4	1	4	2	1	0	2	5	2	1	2	4	1	5	3	1	3	2	5	4	31	9	11	28	79	
292	16	1	4	2	1	2	1	5	2	3	1	1	5	1	3	5	4	1	3	1	2	5	1	1	5	2	4	5	3	5	2	1	4	30	12	14	23	79	
293	16	2	4	2	1	5	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	1	5	3	4	1	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	1	16	13	19	21	69		
294	15	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	5	4	4	2	1	1	1	4	2	1	2	1	4	1	1	5	1	1	5	4	24	8	13	20	65			
295	16	2	4	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	2	4	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	2	4	5	4	1	1	3	1	16	8	14	19	57
296	16	1	4	2	2	2	3	1	5	3	2	3	4	3	5	3	2	3	4	3	4	3	1	5	1	5	5	4	2	3	3	3	2	27	14	22	26	89	
297	14	2	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	4	4	26	14	17	22	79	
298	16	1	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	5	3	5	5	3	3	28	13	22	28	91		
299	15	2	4	2	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	3	5	5	3	1	4	2	22	8	19	21	70	
300	15	2	4	2	1	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	16	11	18	24	69	
301	16	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	4	3	3	1	1	2	19	12	17	20	68	
302	16	1	4	3	3	2	1	3	2	3	1	3	2	1	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	1	3	1	1	3	2	2	4	2	20	10	17	24	71	
303	16	1	4	3	3	4	2	3	2	3	5	3	4	2	4	3	5	2	2	2	3	5	4	2	2	2	4	3	4	2	4	3	1	27	14	24	24	89	
304	16	2	4	3	4	3	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	2	1	17	9	13	21	60
305	15	1	4	3	2	3	1	1	2	1	3	2	4	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	16	7	11	13	47	
306	16																																						

inteligencia emocional y agresividad en adolescentes

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	25%	4%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	idus.us.es Fuente de Internet	4%
2	documents.mx Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	myslide.es Fuente de Internet	1%